



**سمیه سادات آخشیک**

رتبه: برگزیده سوم بخش جوان  
تحصیلات: دکتری

عنوان اثر: تحلیل عوامل مؤثر بر فرایند تغییر برنامه‌ریزی شده در مرکز اطلاع‌رسانی و کتابخانه مرکزی دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس نظریه میدانی لوین، چسبندگی دانش و آموخته‌زدایی

**SOMAYE SADAT AKHSHIK**

**Rank:** 3<sup>rd</sup> Rank in the Young Section

**Degree:** Ph.D

**Research Title:** Analysis of Factors Affecting on the Planned Change in Information Center and Central Library of Ferdowsi University of Mashhad Based on Lewin's Field Theory, Knowledge Stickiness and Unlearning

**درباره نویسنده**

سمیه سادات آخشیک سال ۱۳۶۰ در شهر تهران به دنیا آمد. وی کارشناسی خود را در رشته علم اطلاعات و دانش‌شناسی در دانشگاه خوارزمی گذراند، مدرک کارشناسی ارشد را در همان رشته از دانشگاه چمران اهواز اخذ کرد و در سال ۱۳۹۴ از رساله دکتری خود با عنوان «تحلیل عوامل مؤثر بر فرایند تغییر برنامه‌ریزی شده در مرکز اطلاع‌رسانی و کتابخانه مرکزی دانشگاه فردوسی مشهد بر اساس نظریه میدانی لوین، چسبندگی دانش و آموخته‌زدایی» در دانشگاه فردوسی مشهد دفاع کرد. وی در حال حاضر استادیار گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشگاه خوارزمی است. از زمره آثار وی می‌توان به کتاب «خلاصه مباحث روشهای تحقیق و آمار» و چندین مقاله معتبر با عناوینی چون «نگاهی به مفاهیم سبیرنتیکی نهفته در نظریه کوانتومی اطلاعات مطالعات کتابداری و علم اطلاعات»، «کارت امتیازی متوازن، ابزاری توانمند در ارزیابی مدیریت دانش سازمان و اطلاع‌شناسی» و.... اشاره کرد.

**چکیده اثر**

مدیریت موفق فرایند تغییر سازمانی و کاستن از مقاومت در برابر این فرایند، دغدغه بسیاری از مدیران و دست‌اندرکاران تغییر در سازمان‌ها است. پژوهش حاضر با رویکردی دانش‌مدار به تغییر سازمانی توجه دارد. چارچوب نظری این پژوهش، از تلفیق نظریه میدانی لوین، نظریه چسبندگی دانش و آموخته‌زدایی در فرایند تغییر برنامه‌ریزی شده به‌دست آمده است. هدف پژوهش، شناسایی عوامل مربوط به دو بعد فردی و سازمانی و نقش هریک از این عوامل در ایجاد مقاومت در برابر تغییر در کتابخانه‌های دانشگاه فردوسی مشهد (طرح تجمیع کتابخانه‌های این دانشگاه) است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی است و با شیوه پیمایشی و رویکرد ترکیبی در گردآوری داده‌ها و با استفاده از طرح مثلث‌سازی و مدل همگرا برای تحلیل بر پایه مطالعه موردی انجام شده است. از دستاوردهای این پژوهش، تأیید ارتباط میان آموخته‌زدایی و چسبندگی دانش با تغییر سازمانی است. در این راستا، رهنمودهایی بر پایه نیروهای پیش‌برنده و بازدارنده و به تفکیک ابعاد فردی و سازمانی برای مدیریت تغییر برنامه‌ریزی شده در کتابخانه‌های دانشگاهی ارائه شده است.

